

Тиллебаева Элнара Каримовна
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин
М.Р.Рахимова атындагы КЖЖККДИнин магистранты
Тиллебаева Эльнура Каримовна
Магистрант ИПК и ПК им.М.Рахимовой Кыргызского государственного
университета им.И. Арабаева,
Tillebaeva Elnura Karimovna
Master's student IPK and PK named after M. Rakhimova Kyrgyz State
University named after I. Arabayev

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМУНДАГЫ МЕТОДИКАЛЫК ИШ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

METHODICAL WORK IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: Методикалык иш илимдин жетишкендиктерине, алдыңкы тажрыйбага жана мугалимдердин кыйынчылыктарын талдоого негизделген, ар бир мугалимдин чеберчилигин өркүндөтүүгө, жамааттын чыгармачыл дараметин жалпылоого жана өнүктүрүүгө, балдарды окутууда, тарбиялоодо жана өнүктүрүүдө оптималдуу натыйжаларга жетишүүгө багытталган иш-чаралардын тутуму.

Заманбап мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги методикалык иш - бул мектепке чейинки билим берүүнү турукташтырууну, оптималдуу иштөөнү жана өнүктүрүүнү камсыз кылууга багытталган бардык мугалимдердин максаттуу иш-аракети.

Методикалык ишти башкаруунун жаңы ыкмалары мугалимдерге жаңы технологиялар сунуш кылган талаптар, жаңы педагогикалык ой жүгүртүүнүн өнүгүшү менен байланыштуу.

Аннотация: Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Методическая работа в современном дошкольном учреждении – это целеустремленная деятельность всех педагогов, направленная на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования и развития ДОО. Новые подходы к управлению методической работой связаны с требованиями, предлагаемыми педагогам новыми технологиями, с выработкой у них нового педагогического мышления.

Annotation: Methodical work is a holistic, based on the achievements of science, advanced experience and analysis of teachers' difficulties, a system of measures aimed at improving the skills of each teacher, at generalizing and developing the creative potential of the team, at achieving optimal results of education, upbringing and development of children.

Methodological work in a modern preschool institution is a purposeful activity of all teachers aimed at ensuring the stabilization, optimal functioning and development of preschool education.

New approaches to the management of methodological work are associated with the requirements offered to teachers by new technologies, with the development of new pedagogical thinking in them.

Түйүндүү сөздөр: методикалык иш, менеджмент аспектилер, мектепке чейинки билим берүү, адабиятты талдоо.

Ключевые слова: методическая работа, аспекты управления, ДОО, анализ литературы.

Key words: methodical work, aspects of management, preschool education, literature analysis.

На дошкольную образовательную организацию в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально – экономический, научно – технический и нравственный прогресс общества в новом столетии. В связи с этим все более нетерпимыми становятся недостатки и ошибки в учебно–воспитательной работе ДОО, в управлении образованием и в самой педагогической науке.

Чтобы сломать сложившийся механизм торможения в ДОО, необходимо найти те рычаги, с помощью которых можно преодолеть такие негативные явления, как формализм, пассивность многих педагогов и воспитанников. Главными из этих рычагов являются активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов и педагогических коллективов дошкольных учреждений. Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость резкого повышения роли и значения методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальнейшей проблемой.

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому нужно рассматривать методическую работу в дошкольном учреждении, как нечто первостепенное.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Однако сегодня, по мнению П. Н. Лосева, существует проблема низкой эффективности методической работы во многих ДОО. Основная причина — формальная реализация системного подхода, его подмена.

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Проникновение теории управления в дошкольное образование, разграничение субъектов и объектов управления ДОО, выделение направлений деятельности руководителя с точки зрения объектов (управление персоналом, (кадрами), управление материально — технической базой и др.) привели к некоторой терминологической неясности в связи с применением традиционных и новых терминов. В частности, возникли вопросы, которые выделяла Багаутдинова С. Ф. об использовании и понимании термина «методическая работа в ДОО»; что такое методическая работа — объект или аспект управления; как соотносится методическая работа с понятием «управление педагогическим коллективом», «управление образовательным процессом»; насколько целесообразно сегодня применять этот термин.

На ее взгляд, понятие «методическая работа» можно использовать применительно к современному ДОО, если правильно определить ее сущность. «Методическую работу

следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОО». (2)

Существуют разные подходы к определению методической деятельности. Так С. Ж. Гончарова рассматривает ее как деятельность, «направленную на создание, внедрение и применение методов».

Любое образовательное учреждение существует в одном из двух режимов: функционирования или развития.

Следовательно, по мнению Белой К. Ю. в дошкольном учреждении находящимся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения дошкольников.

Если же коллектив предполагает работать в инновационном режиме, то это требует создание новой модели методической работы, обеспечивающей переход дошкольного образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития. (3)

Такое понимание методической работы предъявляет требования к формулировке ее задач, характеристике содержания и выделению участников ("<https://gesci.cn.ua>", 12).

В качестве общих задач методической работы, Багаутдинова С. Ф. выделяла следующие: управление образовательным процессом (ведущая), организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями.

Ответственность за организацию методической работы лежит на методисте. Он, определяя стратегию, цели, задачи развития и функционирования ДОО, влияет на конкретизацию целей, задач и содержание методической работы. В методической работе участвуют педагог — психолог и педагоги — специалисты, консультируя воспитателей и родителей в пределах своей компетенции.

Во всех случаях задача методической службы — создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, директора, методиста ДОО, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Однако сегодня, по мнению П. Н. Лосева, существует проблема низкой эффективности методической работы во многих ДОО. Основная причина — формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным, случайным набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приемов и способов организации воспитания и образования.

Совокупность отдельных педагогических систем образуют единую целостную систему образования. Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально — педагогическая система. Следовательно, по мнению Белой К. Ю., оно отвечает определенным свойствам: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой.

К.Ю. Белая выделяет что, методическая работа в ДОО как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование — программирование — планирование — организация — регулирование — контроль — стимулирование — коррекция и анализ. (5)

Итак, мы рассмотрели понятие «методическая работа» и выяснили, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. Выделили ее задачи: управление образовательным процессом, организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями. Отметим, что методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижения педагогической и психологической науки.

Перестройка методической работы в дошкольном учреждении неизбежно ставит перед необходимостью дать правильные ответы на вопросы, чему учат педагогов, какой информацией, какими знаниями, умениями, навыками и в каком объеме должен овладеть педагог – практик сегодня для повышения своего профессионального мастерства и квалификации. Таким образом, нужно отметить важность оптимального выбора содержания методической работы в современном ДОО. Актуальность такого выбора подтверждается и результатами практики методической работы в дошкольных учреждениях. Лосев П.Н.(18) отмечает что, нередко выбор содержания работы с педагогами случаен, отличается бессистемностью, отсутствием или слабостью связей между основными направлениями повышения квалификации работников детских садов, отсутствием в планах методической работы ряда необходимых блоков содержания, самых острых и актуальных проблем. Во многих детских садах реальные проблемы учебно–воспитательного процесса, проблемы конкретных педагогов и воспитанников и содержание методической работы существуют вполне мирно, но параллельно друг другу.

Дуброва В.П.(12) считает, что, содержание, оторванное от насущных проблем, стоящих перед педагогом, неизбежно будет восприниматься им как формальное, непонятно зачем навязанное из вне.

Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, Лосев П. Н. советует проявить усилия на двух уровнях. (18)

Во – первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных учреждений с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно–воспитательного процесса в ДОО; выработать проект содержания методической работы для современного дошкольного учреждения. (Эта задача работников педагогической науки и руководящих работников органов управления образованием, научно – методических служб и центров.)

Во-вторых, конкретизировать общие положения исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения.

Он же считает, что задачи на втором, дошкольном уровне отбора содержания методической работы нельзя успешно решать, не учитывая общенаучных основ. И в то же время без конкретизации общего содержания применительно к условиям каждого дошкольного учреждения, без акцента на проблемах, актуальных для каждого конкретного педагогического коллектива, даже самое богатое содержание методической работы не вдохновит педагогов на творчество, не будет способствовать совершенствованию учебно–воспитательной работы, демократизации дошкольной жизни. Таким образом, содержание

методической работы в современном дошкольном учреждении должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и конкретных, индивидуально неповторимых.

Анализ литературы по методической работе и конструктивно - методической документации, изучение потребностей повышения квалификации и мастерства педагогов Белой К.Ю., Лосевым П.Н., Никишеной И.В., позволяет выделить в современных условиях следующие основные направления содержания методической работы (подготовки педагогов) в дошкольном учреждении:

- мировоззренческая и методологическая;
- часнометодическая;
- дидактическая;
- воспитательная;
- психолого–физиологическая;
- этическая;
- общекультурная;
- техническая.

Выбор содержания методической работы осуществляется на основе развития каждого из направлений подготовки педагогов, сближения, взаимопроникновения всех направлений.(20)

За каждым направлением содержания методической работы стоят определенные отрасли науки, техники, культуры. Осваивая новые знания, педагог может подняться на новый, более высокий уровень профессионального мастерства, стать более богатой, творческой личностью. И так, анализ литературы, позволил определить направления содержания методической работы в дошкольном учреждении. Мы рассмотрели комплекс источников содержания методической работы в ДОО и отметили, что в условиях современного ДОО – это дело творческое, не терпящее шаблона и догматизма. Выделили, что содержание методической работы должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и индивидуально неповторимых.

Список использованной литературы:

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. // Управление ДОО. – 2004. - №3. с. 29 – 32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОО. // Управление ДОО. – 2004. - №3. с. 82 – 85.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.,: ООО «Издательство Астрель», 2002. – С. - 399.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – М. 1991. –С. -81.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
6. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДОО. - М. 1984. с.-144.
7. Дубейковская Я. Стоп. Кадры. Управление персоналом для умных. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000
8. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. – М., Просвещение. 1990. С – 143.
9. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. – М., 1995.
10. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.

11. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОО. // Управление ДОО. – 2006. № 6. – с. 70 -78.
12. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОО. М. 1995. с.-109.
13. Демурова Е.Ю., Островская Л.Ф. О руководстве детским садом. М.1973. с.-151.
14. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. М.: Дело, 2002.
15. Крымов А.А. Вы – управляющий персоналом. Профессия? Ремесло? Судьба? М.: Бератор – Пресс, 2003.
16. Корепанова М.В., Липчанская И.А., Контроль функционирования и развития ДОО: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
17. Куртиков Н.А. Психология и социология управления. - М. 2005. С. – 264
18. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОО. – М. 2005. с.-152.
19. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно – аналитической деятельности. // Управление ДОО. – 2005.- № 2.- с.10-12.
20. Никишина И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии. – Волгоград, 1994.

Рецензент: к.п.н., и.о. доц. Суходубова Н.А.